

Today, cloud technologies are among the most widespread tools in higher education. They have many advantages over other computer technologies and provide teachers with significant opportunities for organising the learning process. At the same time, like any other technology, they are not always equally effective in supporting different types of educational activities. In certain cases, cloud technologies can have a destructive impact on the educational process. Sometimes their use causes significant damage to the interaction between the teacher and students, as well as to the level of competence of students majoring in 013 'Primary Education'.

An empirical analysis of the impact of cloud technologies on solving didactic tasks revealed that each educational component of the educational and professional program "Primary Education" has its own characteristics, which cannot but affect the selection of the most effective cloud technologies for use during educational classes. In particular, the use of Google Drawings, Google Presentations, Canva, Wordwall, as well as artificial intelligence (ChatGPT, voice assistants) ensures the intensification of educational activities, interactivity, teamwork and the development of key professional competencies of future primary school teachers. Thus, cloud technologies contribute to the formation of motivation, development of creative potential and inclusive competence in students, allowing to adapt educational material to the needs of students with special educational needs. Along with the advantages, there are risks: excessive use of templates, possible reduction of motivation and limitation of creative potential. Therefore, a balance between the practical application of technologies and the development of individual skills of applicants is important.

Based on the data obtained during the study, the article first identifies a criterion for classifying cloud technologies in education - the didactic value of technology for the educational process, which plays an important role in the further development of the theory of science and allows systematizing the use of technologies depending on their educational effectiveness.

Keywords: cloud technologies, educational process in a higher education institution, digitalization of education, didactic value of cloud technologies, risks of digitalization of the educational process.

Авторський внесок кожного зі співавторів: Антоненко І. Ю. – 25%, Корнелюк Б. В. – 25%, Лапшина І. С. – 25%, Лупінович С. М. – 25%.

Стаття надійшла до редакції / Received 01.03.2025

Прийнята до друку / Accepted 25.04.2025

Унікальність тексту 85,5 % («StrikePlagiarism» ID 3306117446)

© Антоненко Ірина Юріївна, Корнелюк Богдан Васильович,
Лапшина Ірина Сергіївна, Лупінович Світлана Миколаївна, 2025

DOI: <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2025-12-5>
УДК 378:373.3.091.12.011.3-051

Іван Богданович Василиків
ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-9220-1736>
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри фундаментальних дисциплін початкової освіти
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
м. Дрогобич, Україна
ivan-v@i.ua

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У науковій статті визначено та охарактеризовано організаційно-педагогічні умови професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи як сукупність об'єктивних можливостей інтеграції змісту, форми, методів та засобів в інформаційному середовищі, що

забезпечує досягнення освітніх цілей та результатів навчання. Ці умови визначають формування ціннісних ставлень студентів та їхню професійну готовність до використання інформаційних технологій, що зумовлює потребу оновлення та структурування змісту навчального контенту з урахуванням специфіки їхньої професійної діяльності.

Ключові слова: організаційно-педагогічні умови; майбутні вчителі початкової школи; інформаційно-освітнє середовище; заклади вищої освіти; інформаційні технології.

Вступ. Під час воєнного стану, запровадженого в Україні з 2022 року, інформаційні технології стали важливим елементом навчального процесу початкової школи. Роль учителів стає особливо важливою з використанням цифрових технологій. Учителі можуть керувати навчальною програмою з урахуванням індивідуальних здібностей кожного учня та використовувати онлайн-інформаційні сервіси для створення презентацій, інтерактивних вправ, інтерактивних онлайн-дошок, ментальних карт (невеликих діаграм, що узагальнюють навчальний матеріал) та іншого мультимедійного та інтерактивного контенту, тим самим виховуючи компетентних абітурієнтів у сфері цифрової освіти.

Відтак, майбутнім вчителям потрібно нагально здобувати теоретичні знання у цій сфері, починаючи з перших років навчання в закладі вищої освіти (далі – ЗВО). Проте результати освітнього процесу у ЗВО залежать від організації та освітніх умов освітнього середовища, вибору спеціальних засобів, методів та форм навчання. Це умови, за яких відбувається діяльність викладачів та студентів, виконуються заплановані завдання (Мельник, 2015, с. 87–97). Ми визначаємо організаційно-педагогічні умови як сукупність факторів, що сприяють регулюванню та взаємодії з об'єктами та явищами освітнього процесу, побудові міжособистісних стосунків між учасниками освітнього процесу, сприяють виконанню педагогічних завдань, активізації навчально-пізнавальної діяльності майбутніх фахівців, підвищенню самостійності, ініціативності та професійного розвитку.

Організаційно-педагогічні умови професійної підготовки є предметом вивчення багатьох українських науковців. На наше дослідження вплинули роботи В. Арешонкова (2020), який розкрив та осмислив проблематику

інформатизації вищої освіти, Л. Моторної (2008), яка присвятила дослідження визначенню сутності педагогічних умов впровадження освітніх технологій в професійне навчання, О. Цюняк (2021), який визначив особливі характеристики професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів в умовах цифрової трансформації освіти. Крім цього, значимими для провадження дослідження організаційно-педагогічних умов професійної підготовки є розвідки К. Духнич, у яких автор наголошує на ролі і значенні педагогічної практики для формування майбутнього педагога. Ґрунтовністю відрізняються дослідження О. Колодницької (2012), А. Ліненко (1996) та С. Совгір (2009), у яких викладені різні аспекти особистісної та професійної готовності майбутніх учителів.

Ці та інші дослідження розкривають різні аспекти проблеми визначення організаційно-педагогічних умов професійної підготовки майбутніх учителів, проте, за нашими спостереженнями, поза увагою науковців залишалася проблематика визначення організаційно-педагогічних умов майбутніх учителів початкової школи до діяльності саме в інформаційному середовищі.

Мета статті: охарактеризувати організаційно-педагогічні умови професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання інформаційних технологій.

Методи дослідження: аналіз науково-методичної, психолого-педагогічної літератури щодо визначення організаційно-педагогічних умов, систематизація та узагальнення отриманих результатів.

Місце організаційно-педагогічних умов у структурі педагогічних умов професійної підготовки. Виділяючи проблематику визначення організаційно-педагогічних умов професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в

контексті інформаційної трансформації освіти, ми вбачаємо потребу насамперед з'ясувати тлумачення поняття «педагогічні умови», яке презентоване в дослідженнях багатьох сучасних науковців.

Учені тлумачать термін «педагогічні умови» як конкретні ситуації чи обставини, що впливають (прискорюють або гальмують) формування та розвиток освітніх явищ, процесів та систем. Водночас «ситуація» характеризується сукупністю умов, за яких досліджуване явище трансформується (Бусел (ред.), 2005). Вдалим є визначення О. Колодницької (2012), котра тлумачить «педагогічні умови» як сукупність форм, методів та прийомів навчання, об'єктивних та суб'єктивних можливостей, спрямованих на створення середовища, що стимулює професійний саморозвиток майбутніх учителів. Водночас визначення, яке найбільше відповідає нашому баченню, сформулювала Л. Моторна (2008): «педагогічні умови – це форма освітньої діяльності, метою якої є підготовка висококваліфікованих спеціалістів та забезпечення виконання державних стандартів освітньої діяльності». Вважаємо, що специфіка теми дослідження (процесу, явища, системи) визначає конкретну спрямованість педагогічних умов, що залежить від змісту та структури навчальної програми, вона розглядається з позиції єдності п'яти різновидів умов: (1) навчальні умови, (2) психолого-педагогічні умови, (3) організаційно-педагогічні умови, (4) соціально-педагогічні умови та (5) методичні умови. Крім цього, варто розрізняти передумови: зовнішні щодо системи освіти (передумови для впровадження конкретної освітньої інновації), умови-ситуації (орієнтовані на впровадження конкретної зміни) та умови-вимоги (що регулюють освітню діяльність).

Оригінальний підхід до визначення організаційно-педагогічних умов продемонструвала Т. Федірчик (2022). Її дослідження професійного розвитку молодих викладачів вищої освіти охоплювали такі теми, як регулювання та право, організація та управління, персонал, мотивація, наука та методологія, інформація, матеріали та технології, а також фінанси та

економіка. Дослідниця вважає, що нормативно-правові умови становлять складну нормативну базу, яка регулює процес професійного розвитку молодих учителів. Організація та управління – управління професійним та особистісним розвитком молодих учителів шляхом створення нових управлінських структур, організації системного управління, взаємодії із соціальними інститутами. Кадрові умови спрямовані на створення потенціалу людських ресурсів, що передбачає належний підбір, склад наукових та педагогічних кадрів, їхню підготовку та навчання. Вимоги до інформації розроблені для того, щоб забезпечити вчителів інформацією під час розвитку педагогічної експертизи. Матеріально-технічні умови – це комплекс науково-технічного забезпечення освітнього простору, де розвивається професіоналізм молодих учителів. Фінансово-економічні умови створюють можливості для освітніх закладів підтримувати інноваційні процеси.

Дослідниця А. Ліненко (1996) переконує, що поняття «організаційно-педагогічні умови» охоплюють складники, пов'язані з організацією освітнього процесу, якими є мета навчання, методи, форми й засоби, а також взаємозалежну навчально-пізнавальну діяльність викладача та здобувачів вищої освіти. С. Совгір (2009) вважає, що доцільно розділити організаційно-педагогічні умови на три групи. До першої групи вона включила умови, що діяли поза межами закладів вищої освіти. Друга умова спрямована на формування характеру та світогляду викладачів у закладах вищої освіти. Третя група організаційно-педагогічних умов стосується педагогічних взаємодій у системі «викладач-студент».

Отже, якщо узагальнити ознаки, що характеризують поняття «організаційно-педагогічні умови» та осмислити їх у контексті проблематики нашого дослідження, то можна сказати, що це сукупність взаємопов'язаних факторів та методів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, які певним чином впливають на процес професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах інформаційної трансформації освіти та сприяють формуванню їхньої професійної готовності до

використання інформаційних (інформаційно-комунікаційних) технологій. Аналіз наукових досліджень привів нас до думки, що залежно від основної мети дослідження організаційно-педагогічні умови поділяються на (1) умови функціонування системи освіти, (2) умови підвищення ефективності системи освіти або освітнього процесу та (3) умови розвитку системи освіти. На нашу думку, ця класифікація є точною, оскільки вона відтворює порядок впровадження освітніх інформаційних інновацій. Вибір переліку організаційно-педагогічних умов професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи базувався на аналізі психолого-педагогічних досліджень та на власному судженні.

Організаційно-педагогічні умови, що забезпечують ефективність професійної підготовки майбутніх учителів до використання інформаційних технологій. Нами визначено комплекс організаційно-педагогічних умов, що забезпечують ефективність підготовки майбутніх учителів в умовах інформаційної трансформації освіти. Погоджуємося з О. Цюняк (2021), яка стверджує, що усі організаційно-педагогічні умови є взаємопов'язаними і взаємозалежними:

- створення інформаційно-освітнього середовища, наявність відповідних матеріалів та технологічної інфраструктури (комп'ютери, модеми, мережі, мережеве програмне забезпечення, електронні підручники, системи діагностики та контролю знань тощо);

- міжпредметна взаємодія між усіма учасниками освітньої програми для розвитку інформаційних та цифрових компетенцій студентів закладів вищої освіти і мотивування їх до використання інформаційних технологій;

- оновлення професійного навчального контенту, що сприяє формуванню інформаційних та цифрових компетенцій студентів закладів вищої освіти та їх професійній підготовці до використання інформаційних технологій;

- впровадження моделі змішаного навчання, яка гармонійно поєднує традиційні та дистанційні технології навчання, а також реалізує принципи модульності, мобільності у виборі навчальних шляхів, місць та часу навчання, оновлення навчального змісту, підвищення

мотивації, адаптивності та гнучкості навчальної програми, взаємозв'язків між предметами, інтерактивності навчальних засобів та різноманітності форм навчання (індивідуального та групового, реального та віртуального).

Крім цього, у процесі дослідження ми визначили організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкової школи до використання інформаційних технологій:

- формування позитивної мотивації у майбутніх учителів до свідомого та активного використання інформаційних технологій у навчальній діяльності;

- створення інформаційного освітнього середовища у закладах вищої освіти, що сприяє формуванню теоретичних знань та навичок;

- розробка практичного навчального контенту та завдань для майбутніх учителів початкової школи з метою застосування інформаційних технологій на практиці;

- надання майбутнім учителям можливість отримати поглиблені знання щодо використання інформаційних технологій та зосередитися на саморозвитку та самовдосконаленні.

Розглянемо їх детальніше.

Першою організаційно-педагогічною умовою є *формування позитивної мотивації майбутніх учителів до свідомого та активного використання інформаційних технологій у навчальній діяльності*. Ці умови охоплюють розвиток інтересу та позитивного ставлення до навчальної діяльності у майбутніх учителів, вмотивованості до підготовки до впровадження інформаційних освітніх технологій, розуміння важливості та необхідності розвитку професійних навичок, (зокрема навички ефективного використання інформаційних ресурсів, онлайн-сервісів та інформаційно-комунікаційних технологій для навчання в початковій школі).

Другою організаційно-педагогічною умовою є *створення інформаційного навчального середовища у закладах вищої освіти*, що сприятиме формуванню теоретичних знань та навичок. Ця умова передбачає створення в ЗВО освітнього середовища, в якому майбутні

вчителі можуть комфортно навчатися, здобувати теоретичні та методологічні знання, формувати навички в сфері інформатизації освіти. Таке середовище сприятиме розумінню ними важливості теоретичних знань про застосування інформаційних технологій (інтерактивних ресурсів, послуг, додатків цифрового контенту) в освітньому процесі початкової школи. Ми переконані, що цифрове навчальне середовище – це термін, що описує навчальне середовище, яке використовує цифрові технології для структурування навчання та взаємодії між учнями та вчителями. Цифрові освітні середовища поєднують освіту та технології для покращення навчального процесу, де використовуються інформаційно-комунікаційні технології, веб-платформи, програмне забезпечення та інші електронні інструменти, що забезпечують доступ до знань, комунікацію, співпрацю та розвиток пов'язаних навичок серед учнів (Арешонков, 2020).

Інформаційне навчальне середовище ЗВО передбачає наявність просторих аудиторій з технологічним обладнанням, широке використання інтерактивної навчальної гри як середовища для співпраці для всіх учасників навчального процесу, підвищення фінансової та проєктної спроможності ЗВО для створення комфортного матеріального середовища для навчання студентів.

Третя організаційно-освітня умова полягає у *формуванні змісту та завдань педагогічної практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи, спрямованої на застосування інформаційних технологій у їхній практичній діяльності*. На думку К. Діхнич (2018), педагогічна практика означає підготовку майбутніх учителів початкової школи, що тісно поєднує теоретичну освіту з практичною професійною діяльністю, допомагає адаптуватися до конкретних умов виконання професійних обов'язків, створює професійну ситуацію, у якій теоретичні знання можуть бути застосовані на практиці, сприяє формуванню та розвитку педагогічної ерудиції, інтуїції, імпровізаційних навичок подолання труднощів, педагогічного оптимізму та рефлексії.

Оскільки ми досліджуємо роль практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання інформаційних технологій, розглянемо педагогічну практику з позиції діяльнісного підходу до навчання, через взаємодію з використанням додатків Google та онлайн-ресурсів, що дозволяє студентам-практикантам активно взаємодіяти з учасниками навчального процесу, застосовувати інформаційні ресурси та фактично організовувати групову роботу. Практична підготовка спрямована на розвиток здатності майбутнього вчителя навчити учнів використовувати інформаційні технології в навчанні, здатності використовувати різноманітні методи та формати й застосовувати їх у практичній діяльності з інформаційними елементами. Практична діяльність майбутнього вчителя показує застосування практичних знань та навичок на заняттях, де використовуються інформаційні технології для навчання. У цій проблемі важливий вибір методу та форми. Правильний підхід – показати учням, що вони можуть оцифрувати свої уроки за допомогою цифрових інструментів.

Четверта організаційно-освітня умова полягає в тому, щоб *майбутні вчителі здобули поглиблені знання з використання інформаційних технологій та зосередилися на саморозвитку та самовдосконаленні*. Ця умова передбачає певний рівень саморозвитку та самовдосконалення студентів у застосуванні інформаційних технологій, цьому сприяє відвідування ними навчальних семінарів, тренінгів, методичних об'єднань, вебінарів, курсів підвищення кваліфікації, наукових конференцій з питань інформатизації. При цьому важливу роль відіграє самоусвідомлення студентами важливості участі у таких заходах та прагнення застосувати отримані знання.

Саморозвиток здібностей майбутніх учителів, розвиток талантів майбутніх спеціалістів неможливі без позитивного ставлення студентів до професійної діяльності в інформаційному просторі, а успішність такої діяльності визначається їхньою готовністю формувати свої здібності на практиці. Забезпечуючи студентам відповідні організаційно-педагогічні умови, можна

спрямувати професійний саморозвиток та професійний інтерес до завдання використання інформаційних технологій. При чому кожен студент повинен усвідомлювати цілі діяльності з використанням інформаційних технологій та розуміти необхідність і роль спеціальних знань і навичок, які можна використовувати у професійній діяльності, адже одним із найважливіших факторів стимулювання наукового та освітнього інтересу студентів є організація власного навчання відповідно до цілей.

Висновки. Глибокі процеси цифровізації суспільства, які трансформують систему освіти й вимагають від майбутніх учителів початкової школи не лише базової комп'ютерної грамотності, а й високого рівня інформаційно-цифрових компетентностей. Таким чином, ефективна професійна підготовка педагогів нового покоління стає можливою лише за умови створення відповідних організаційно-педагогічних умов, що стимулюють готовність до впровадження інформаційних технологій у навчальний процес.

Під організаційно-педагогічними умовами слід розглядати цілісну систему взаємопов'язаних факторів та методів організації освітнього процесу, спрямованих на забезпечення якісної професійної підготовки в умовах інформаційної трансформації. Такі умови охоплюють матеріально-технічне забезпечення, методичну й

змістову модернізацію освітнього контенту, цифрову інфраструктуру, управлінські механізми, мотиваційне середовище та підтримку саморозвитку майбутніх учителів. До комплексу організаційно-педагогічних умов, що забезпечують ефективність підготовки студентів до використання інформаційних технологій, відносяться: (1) створення цифрового освітнього середовища у закладах вищої освіти з доступом до сучасного технічного обладнання та електронних ресурсів; (2) формування позитивної мотивації до активного використання інформаційних технологій у професійній діяльності; (3) організація практичного досвіду застосування ІТ під час педагогічної практики з використанням інтерактивних сервісів і цифрових платформ; (3) стимулювання самостійної навчальної та наукової діяльності майбутніх учителів шляхом участі у тренінгах, семінарах, вебінарах, конференціях.

Новизна нашого дослідження полягає у поєднанні організаційного, мотиваційного, практико-орієнтованого та змістового компонентів у єдину систему організаційно-педагогічних умов підготовки.

Вважаємо, що необхідні **подальші дослідження** для визначення загальних та часткових методів навчання, а також принципів підготовки майбутніх учителів початкової школи до реалізації інформаційних технологій.

Література

- Арешонков В. Ю. (2020). Цифровізація вищої освіти: виклики та відповіді: Наукова доповідь на методологічному семінарі НАПН України «Шляхи і механізми підвищення конкурентоспроможності університетів України» 19 листопада 2020 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 2(2), С. 1–6. DOI : <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-13-2>
- Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і допов.) / Уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. Київ ; Ірпінь : ВТФ «Перун», 2005. С. 1526.
- Діхнич К. Педагогічна практика майбутніх учителів початкової школи в умовах реалізації Концепції Нової української школи *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2018. № 4. С. 32–43.
- Колодницька О. Д. Стимулювання професійного саморозвитку майбутнього вчителя гуманітарного профілю засобами проектних технологій : дис. ... канд. пед. наук. 13.00.04 / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2012. 238 с.

- Ліненко А. Ф. Теорія та практика формування готовності студентів педагогічних вузів до професійної діяльності : дис... д-ра пед. наук : 13.00.01; 13.00.04 / АПН України, Ін-т педагогіки та психології проф. освіти. Київ, 1996. 403 с.
- Мельник Н. І. Організаційно-педагогічне забезпечення професійної підготовки фахівців дошкільної освіти в країнах Західної Європи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2015. № 4 (48). С. 87–97.
- Моторна Л. Педагогічні умови застосування освітніх технологій в процесі викладання природничо-наукових дисциплін у технічних коледж. IX Міжнародна науково-практична конференція «Гуманізм та освіта». 2008. URL : <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/Motorna.php> (Дата звернення: 01.04.2025)
- Совгрі С. Теоретико-методичні основи формування екологічного світогляду майбутніх учителів у вищих педагогічних навчальних закладах : автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Луганський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ, 2009. 40 с.
- Федірчик Т. Д., Маковійчук Н. Розвиток професіоналізму майбутніх учителів початкових класів Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (12–14 квітня 2022 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 246 с.
- Цюняк О. Професійна підготовка майбутніх вчителів початкових класів в умовах цифрової трансформації освіти. Монографія; Івано-Франківськ : Кушнір Г. М., 2021. 316 с.

Reference

- Areshonkov, V. Yu. (2020). Informatization of higher education: challenges and answers: Scientific report at the methodological seminar of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine. Ways and mechanisms for increasing the competitiveness of Ukrainian universities. November 19, 2020. *Bulletin of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine*. 2(2), 1–6. <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-13-2> (ukr).
- Busel, V. T. (Ed.) (2005). The Great Explanatory Dictionary of the Modern Ukrainian Language (with addendums and additions) : "Perun", 1526 (ukr).
- Dikhnych, K. (2018). Pedagogical practice of future primary school teachers in the context of the implementation of the Concept of the New Ukrainian School *Pedagogical Sciences: Theory, History, Innovative Technologies*. Iss. 4. 32–43 (ukr).
- Kolodnytska, O. D. (2012). Stimulation of professional self-development of a future teacher of the humanitarian profile by means of project technologies : thesis for obtaining the degree of the Candidate of Pedagogical Sciences. 13.00.04 / Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University (ukr).
- Linenko, A. F. (1996). Theory and practice of forming the readiness of students of pedagogical universities for professional activity : thesis for obtaining the degree of the Doctor of Pedagogical Sciences : 13.00.01; 13.00.04 / APS of Ukraine, Institute of Pedagogy and Psychology of Prof. Education (ukr).
- Melnyk, N. I. (2015). Organizational and pedagogical support for professional training of preschool education specialists in Western European countries. *Pedagogical Sciences: Theory, History, Innovative Technologies*. Iss. 4 (48). 87–97 (ukr).
- Motorna, L. (2008). Pedagogical conditions for the use of educational technologies in the process of teaching natural science disciplines in technical colleges. IX International Scientific and Practical Conference "Humanism and Education". <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/Motorna.php> (Date of access: 01.04.2025) (ukr).

- Sovhir, S. (2009). Theoretical and methodological foundations of the formation of the ecological worldview of future teachers in higher pedagogical educational institutions [Text]: author's abstract of the thesis ... Dr. of Pedagogical Sciences: 13.00.04 / Luhansk National Taras Shevchenko University (ukr).
- Tsiuniak, O. (2021). Professional training of future primary school teachers in the conditions of digital transformation of education. Monograph : Kushnir H. M. (ukr).
- Fedirchuk, T. D & Makoviichuk, N. (April 12–14, 2022) Development of professionalism of future primary school teachers *Materials of the student scientific conference of Chernivtsi National University* : Chernivtsi. Yu. Fedkovych National University (ukr).

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRIMARY TEACHERS IN THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES

Ivan Vasylykiv, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Assistant Professor at the Department of Fundamental Disciplines of Primary Education, Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University, Drohobych, Ukraine, e-mail: ivan-v@i.ua

The scientific article defines and characterizes the organizational and pedagogical conditions of professional training of future primary school teachers as a set of objective opportunities for integrating content, form, methods and means in the information environment, which ensures the achievement of educational goals and learning outcomes. Under organizational and pedagogical conditions, one should consider a holistic system of interrelated factors and methods of organizing the educational process, aimed at ensuring high-quality professional training in the conditions of information transformation. Such conditions include material and technical support, methodological and content modernization of educational content, digital infrastructure, management mechanisms, motivational environment and support for the self-development of future teachers. The complex of organizational and pedagogical conditions that ensure the effectiveness of preparing students to use information technologies includes: (1) the creation of a digital educational environment in higher education institutions with access to modern technical equipment and electronic resources; (2) the formation of positive motivation for the active use of information technologies in professional activities; (3) organization of practical experience in the use of IT during pedagogical practice using interactive services and digital platforms; (3) stimulation of independent educational and scientific activities of future teachers through participation in trainings, seminars, webinars and conferences. The novelty of our research lies in combining organizational, motivational, practice-oriented and content components into a single system of organizational and pedagogical conditions of training. We believe that further research is needed to determine general and partial teaching methods, as well as the principles of training future primary school teachers for the implementation of information technologies.

Keywords: *organizational and pedagogical conditions; future primary school teachers; information and educational environment; higher education institutions; information technologies.*

Стаття надійшла до редакції / Received 01.03.2025

Прийнята до друку / Accepted 25.04.2025

Унікальність тексту 87,3 % («StrikePlagiarism» ID 331660209)

© Васильків Іван Богданович, 2025