

ОСВІТНЬО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ

У науково-оглядовій статті на основі аналізу наукової літератури виокремлено педагогічні умови, які створюються для вивчення іноземної мови у здобувачів освіти, зокрема англійської. У результаті пошуку з'ясовано, що під час дистанційного навчання та в умовах війни існують декілька педагогічних стратегій: комунікативний підхід, проєктне навчання, адаптоване навчання, гравіфікація, а також соціальні мережі, онлайн-платформи та курси для самоосвіти у вивченні англійської мови. Визначено, що існує безліч платформ, які пропонують здобувачам різні інтерактивні курси, що охоплюють аспекти вивчення мови: лексику, граматику, вимову тощо. Проаналізовано та виявлено переваги використання соціальних мереж як засобу для поглибленого вивчення англійської мови. Практичне значення отриманих результатів полягає у використанні педагогічних стратегій та умов для ефективнішого та якісного вивчення англійської мови.

Ключові слова: педагогічні стратегії, освітньо-педагогічні умови, дистанційне навчання, освіта та самоосвіта, онлайн-платформи та курси, інтернет-ресурси, вивчення англійської мови.

Вступ. Сьогодні навчання англійської мови в Україні стає особливо актуальним в умовах воєнного стану. Російсько-українська війна в Україні змінює не лише соціально-економічну ситуацію, але й вимагає нових підходів до освіти, зокрема вивчення іноземних мов. У даному контексті англійська мова виступає не лише як освітній компонент, але і як важливий інструмент для інтеграції в глобальний інформаційний простір.

Англійська мова є міжнародною мовою спілкування, яка відкриває можливості для доступу до інформації, культурних надбань та професійного зростання. У воєнний час, коли країна стикається з кризами, можливість спілкування англійською стає ще більш важливою для студентів фахової передвищої та вищої освіти, які мають намір продовжувати своє навчання, професійну діяльність або брати участь у міжнародних програмах. Це підвищує відповідальність викладачів закладів фахової передвищої та вищої освіти за якість навчання.

Актуальність теми також підкреслюється необхідністю адаптації педагогічних умов до стресових обставин. Викладачі та студенти повинні бути готовими до незвичних форм навчання, які охоплюють онлайн-заняття, гнучкі графіки та інтерактивні методи. Адаптація до нових умов навчання сприятиме розвитку критичного мислення, креативності та уважності до потреб студентів, а також формуватиме середовище, де кожен може отримати підтримку.

У науковій площині є дослідження і їх результати щодо застосування дистанційного навчання в закладах освіти України. Результати дослідження та опитування учасників процесу показало, що одним із головних факторів такої форми навчання є психологічний аспект.

Доктори економічних наук, професори Т. Васильєва та С. Котенко (2023) вважають, що надскладним завданням для менеджменту та викладачів університету під час дії воєнного стану є забезпечення сприятливої психоемоційної атмосфери в онлайн-аудиторії. Адже всі учасники освітнього процесу є особами, постраждалими від війни: хтось знаходиться в окупації й потерпає від цього, хтось перебуває в зоні активних бойових дій чи прифронтовій зоні й постійно переживає стрес від масованих обстрілів, хтось знаходиться за кордоном у іншомовному та культурному середовищі й має складнощі в адаптації. Життєві обставини кожного учасника освітнього процесу суттєво впливають на навчання та викладання (Т. Васильєва та ін., 2023, с. 68).

Варто зазначити, що використання педагогічних стратегій та цифрових ресурсів у вивченні іноземної мови в умовах дистанційного навчання та воєнного стану не є новою. Цю проблему розглянуто у наукових

працях таких вітчизняних дослідників, як І. Біла, М. Бречка, Т. Васильєва, О. Лілік, Ю. Мозгова, Б. Середюк, С. Тарасенко та ін.

У своїй науковій праці О. Лілік (2020) пропонує власне визначення поняття «стратегія». На її думку, «стратегія» є структурним феноменом, одиницею вимірювання, яка комплексно проєктує основні характеристики діяльності особистості (О. Лілік, 2020, с. 55).

Доповнюючи вищезазначене І. Біла (2016) зазначає, якщо у формальному аспекті стратегію можна описати як план прийняття рішень, то психологічно стратегія пов'язана з низкою суб'єктивних станів – під час вибору того чи іншого орієнтира, способу перетворення конкретного предмета, а також з розподілом конкретних дій, які сприяють досягненню необхідного результату.

Джон Дьюї (2003), американський філософ і педагог, підкреслював важливість активного навчання і досвіду в освіті. Він стверджував, що студенти мають вчитися через практику, що стало основою для проєктного навчання.

Майкл Х. С. Хіддлстон (2012), провідні теоретики комунікативного підходу у викладанні мов, які наголошували на важливості реальної комунікації та інтерактивності в освітньому процесі.

У дослідженнях та працях Розанни Пітерсен, Джуліани Беннетт та Джонатана Левіна зацентровано увагу на особистісних особливостях студентів, вони розглядають різні стратегії адаптивного навчання, зокрема як технології можуть допомогти налаштувати освітній процес під індивідуальні потреби здобувачів освіти.

Кевін Уорнік та Джейн МакГонігл (2011) – відомі дослідники, які зосередилися на впливі гравіфікації в освітньому процесі, аналізуючи, як елементи гри можуть бути інтегровані в освітні платформи.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та виявити педагогічні умови та стратегії під час вивчення англійської мови в умовах війни.

Завдання дослідження: використання та аналіз умов впровадження педагогічних стратегій в освіту та самоосвіту для ефективного вивчення англійської мови в період сьогодення, а також аналіз доцільності застосування цих стратегій, методів та форм на заняттях англійської мови та під час самостійного її вивчення.

Наукова новизна статті полягає у визначенні та доцільному застосуванні освітньо-педагогічних стратегій, цифрових ресурсів та інтернет-платформ у вивченні та/або викладанні англійської мови під час воєнного стану в Україні.

Методи дослідження. Пошук наукової літератури був зосереджений на роботах, які розкривали поняття «умови та стратегії навчання» в контексті педагогічної сфери. Перевага надавалась науковим джерелам за останні роки. Робота над виокремленою проблематикою почалася з визначення фокусу дослідження, мети, завдань, структури статті, підбору інформації, визначення методів дослідження. Проаналізовано та узагальнено наукові джерела та праці відомих вітчизняних та зарубіжних дослідників, які займалися створенням ефективних педагогічних умов та стратегій у форматі онлайн-навчання. Проведено аналіз сучасних платформ, застосунків та програм для впровадження їх в онлайн-освіту.

Виклад основного матеріалу дослідження. Війна, яка триває вже кілька років, суттєво вплинула на освітній процес в Україні. Багато закладів загальної середньої освіти та закладів вищої освіти залишилися без приміщень, адже навчальні заклади часто є мішенню для обстрілів. У результаті здобувачі фахової передвищої та вищої освіти змушені вчитися в умовах тимчасових укриттів або онлайн, що суттєво ускладнює освітній процес. Додатково виникають проблеми з доступом до навчальних матеріалів, адже багато бібліотек і архівів постраждали або були знищені під час бойових дій.

Окрім вищезазначеного, ситуація ускладнюється ще й відсутністю кваліфікованих педагогів. Через війну багато вчителів і викладачів виїхали за кордон або були мобілізовані. Знайти заміну кадрам стало непросто завданням, оскільки нові спеціалісти часто не мають необхідного досвіду або знань для роботи в таких умовах. Також більшість студентів, які продовжують навчання, відчують психологічний тягар і стрес від невизначеності, що ще більше ускладнює їхню здатність до навчання.

Одним із важливих аспектів навчання під час війни є психологічна підтримка усіх студентів. Запровадження програм підтримки, які створюють безпечне середовище для навчання, підкреслює важливість соціальної взаємодії й комунікації в умовах стресу. Це, в свою чергу, допоможе здобувачам

фахової передвищої та вищої освіти не лише вивчати англійську мову, але й адаптуватись до нових реалій, сприяти розвитку комплексних навичок та їхньої готовності до сучасних викликів.

Попри ці виклики, українська система освіти намагається адаптуватися до нових умов. З'являються альтернативні формати навчання, такі як дистанційні курси, які дозволяють здобувачам фахової передвищої та вищої освіти отримувати знання з будь-якої точки світу. Освітні платформи активно розвиваються, пропонуючи безкоштовні курси та навчальні ресурси, що допомагають збалансувати прогалини у традиційній освіті.

Крім того, багато міжнародних організацій внесли свій вклад у підтримку української освіти, надаючи фінансову допомогу, навчальні матеріали та можливості для стажувань. Це дозволяє українським здобувачам освіти отримувати нові знання та навички, що вкрай важливо в умовах кризи. Всередині країни також з'являються ініціативи, які пропагують навчання за принципом «вчити інших», що активізує суспільство і допомагає зберегти освітній процес на плаву.

Ситуація сьогодні показує, що існує багато умов, які дозволяють використовувати педагогічні стратегії та допомагають викладачам ефективно передавати знання та навички студентам. У цій статті ми розглянемо деякі з них, які можуть поліпшити процес навчання та самонавчання.

Аналізуючи власний досвід у викладанні англійської мови для студентів, могу визначити декілька головних умов, за яких здійснюється ефективно вивчення іноземної мови в закладі освіти, а саме постійна практика, стратегії та ресурси, саморозвиток, комунікація, занурення в мовне середовище, кар'єрні можливості, але основним є навчання та/або самонавчання.

На основі ідей Майкла Х. С. Хіддлстона, нами визначено, що комунікативний підхід є одним з найпопулярніших у викладанні іноземних мов. Основна мета цього підходу – це розвиток навичок спілкування. Він зосереджується на розвитку здатності студентів використовувати мову в реальних комунікативних ситуаціях. Замість того, щоб акцентувати увагу на граматичних правилах та запам'ятовуванні словникового запасу, він підкреслює важливість комунікативних навичок та культурних особливостей мовлення. Викладачі використовують реальні ситуації для оцінки мовленнєвих навичок студентів. Це можуть бути рольові ігри, дискусії та інтерактивні завдання. Перевагами цього підходу є збільшення мотивації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти до навчання, розвиток критичного мислення та креативності, засвоєння мови в контексті, що робить навчання більш ефективним.

Проектне навчання є одним із педагогічних стратегій у вивченні англійської мови. Джон Дьюї звертає увагу на те, що проектне навчання – це освітня технологія, яка дозволяє студентам працювати над реальними завданнями або темами (Д. Дьюї, 2003, с. 15). Вони самостійно або в групах досліджують питання, збирають інформацію, аналізують дані та представляють результати своєї роботи, що допомагає поглибити знання та розвинути навички письма та усного мовлення. Цей підхід спонукає здобувачів фахової передвищої та вищої освіти до глибшого розуміння матеріалу та залучає їх до активного навчання, дозволяє студентам працювати над конкретними завданнями або проєктами, що заохочує до співпраці та креативності. Перевагами проєктного навчання є:

- поглиблення знань: студенти отримують можливість вивчати мову в контексті реальних ситуацій;
- розвиток навичок: проєктне навчання сприяє розвитку різноманітних навичок – комунікативних, аналітичних, організаційних;
- мотивація: студенти мають змогу обирати теми, які їх цікавлять, що підвищує їхню мотивацію до навчання.

На основі наукових праць Джонатана Левіна (2014) можна виокремити адаптоване навчання, яке передбачає індивідуальний підхід до кожного студента. Це означає, що викладачі повинні враховувати рівень знань, інтереси та потреби кожного здобувача фахової передвищої та вищої освіти. Відповідно до цього, навчальні матеріали та завдання можуть бути модифіковані, щоб забезпечити максимальну ефективність навчання. Навчання повинне бути адаптоване до життєвого і професійного досвіду кожного студента. Наприклад, якщо окрема група студентів вже має значний досвід у певній галузі, немає ніякого сенсу намагатися навчити їх цьому заново. Якщо у них вже розвинені значні дослідницькі навички, можливо, було б ефективніше поглибити їх теоретичні знання. Особистий досвід також може бути використаний для того, щоб мотивувати здобувачів фахової передвищої та вищої освіти, наприклад, дозволяючи їм ділитися своїми особистими історіями з життя з метою демонстрації їх ідей і думок (*Перспективи розвитку наукових*

досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація, 2019, с. 259).

Крім того, навчання має відповідати сучасним викликам суспільства, таким як новітні інформаційні технології, інтереси та потреби студентів, інновації, зростання потреб у зацікавленості до інклюзивної освіти, дистанційна освіта тощо.

Гравіфікація є ще однією стратегією у навчанні іноземної мови, яка спрямована на використання інформаційних технологій також. Кевін Уорнік та Джейн МакГонігл (2011) стверджують: гравіфікація – це один із методів, що набув популярності в сучасній педагогіці. Використання ігор в освітньому процесі може покращити залученість студентів, зробити заняття цікавішими та допомогти у запам'ятовуванні нової інформації. Це може бути як традиційна гра, так і цифрові формати.

Одним із елементів гравіфікації є створення ігрових механік. Наприклад, введення системи балів і нагород може стати потужним стимулом для здобувачів освіти. За виконання вправ або досягнення певних цілей вони можуть отримувати бали, які потім обмінюються на призи чи бонуси. Також корисним є структурування навчання у вигляді рівнів, де кожен новий рівень вимагатиме виконання специфічних завдань, що робить процес навчання захопливим.

Невід'ємною частиною навчання, зокрема у вивченні англійської мови, є мультимедійні ресурси. Вони охоплюють відео, аудіо, анімації, інтерактивні програми, а також онлайн-платформи, які дозволяють не тільки сприймати інформацію, але й взаємодіяти з нею. Вони надають великий вибір матеріалів для вивчення англійської мови і можуть задовольнити різноманітні навчальні потреби студентів.

Ось декілька прикладів мультимедійних ресурсів, які можуть бути використані на заняттях англійської мови:

- відеоконтент: використання фільмів, серіалів, документальних стрічок для вивчення англійської мови на прикладі реальних сценаріїв.
- аудіоподкасти: слухання подкастів допомагає в розвитку вимови та слухових навичок.
- інтерактивні онлайн-ігри: роблять навчання веселим і ефективним (Duolingo, Quizlet, Memrise).
- мобільні додатки: дозволяють вчитися в будь-який час та в будь-якому місці (Rosetta Stone, Babbel).

На основі власного досвіду хочу зауважити, що використання мультимедійних ресурсів на заняттях англійської мови відкриває нові горизонти в освітньому процесі. Це не тільки робить навчання більш продуктивним, але й допомагає студентам залишатися зацікавленими та мотивованими, а викладачам дозволяє впроваджувати їх для створення динамічного та ефективного освітнього середовища. Впровадження відеоконтенту та аудіоподкастів є постійною практикою під час занять з іноземної мови. Їх застосування дозволяє практикувати навички з аудіювання, комунікації, вимови, розширення словникового запасу. Також за допомогою відеоконтенту та прослуховування є можливість краще дізнатися культуру країни, яку вивчає.

Самоосвіта та саморегуляція є також ключовим елементом у розвитку навичок та вмінь, адже в умовах війни студенти повинні мати можливість самостійно здобувати знання і вміти організувати свій освітній процес.

Сьогодні існує безліч цифрових ресурсів, які надають студентам доступ до навчальних матеріалів у зручний для них час. Це можуть бути онлайн-курси, мобільні додатки, інтернет ресурси, а також відео та аудіоматеріали, які дозволяють зануритися в мовне середовище.

Існує безліч платформ, які пропонують усім учасникам освітнього процесу різні інтерактивні курси, що охоплюють аспекти вивчення мови: лексику, граматику, вимову. Ці платформи часто використовують ігрові елементи, що робить навчання більш цікавим та ефективним. Найпопулярнішими та доцільними у самостійному вивченні або для поглиблення знань іноземної мови вважають такі платформи:

- 1) Coursera: платформа, що пропонує курси від провідних університетів і компаній, таких як Stanford і Google. Завдяки цій платформі користувачі можуть обирати з тисячі курсів, спеціалізацій та навіть магістерських програм, багато курсів пропонуються безкоштовно або за доступною ціною. Курси постійно оновлюються, щоб відповідати актуальним та інноваційним тенденціям у відповідній галузі, а також студенти отримують

доступ до лекцій та матеріалів, підготованих лідерами галузі та професорами провідних університетів (*Coursera Plus | Unlimited Access to 7,000+ Online Courses, 2024*).

2) edX: це безкоштовна онлайн-платформа для навчання, заснована 2012 року на базі Альтернативного університету MIT (Технологічний інститут Массачусетсу) та Гарвардського університету. Платформа пропонує різноманітні курси, сертифікацію та навіть повноцінні програми магістратури від провідних світових навчальних закладів. Користувачі реєструються на платформі, обирають курси, які їх цікавлять, та проходять навчання. Багато курсів пропонують інтерактивні елементи, такі як форум для обговорень, відеолекції, завдання та тести. Після успішного завершення курсу можна отримати сертифікат, який підтверджує навчання (*Build new skills. Advance your career, 2024*).

3) Udeemy: пропонує величезну бібліотеку курсів на різні теми, створених незалежними інструкторами, дозволяє експертам створювати та продавати власні навчальні курси, що робить платформу відкритою для тих, хто хоче ділитися своїми знаннями (*Udeemy, 2024*).

Окрім онлайн-платформ з наявністю в них курсів, програм та стажувань, існують також онлайн-платформи для спілкування, пізнання нового у будь-яких сферах життя. Серед великої кількості таких платформ в інформаційному просторі розглянемо Reddit та Discord у вивчення англійської мови.

Discord є платформою, що підтримує спілкування в режимі реального часу. Першим кроком є приєднання до мовних спільнот. На Discord існує безліч серверів, присвячених вивченню англійської мови. На цьому етапі роботи з платформою зосереджуються різні аспекти, такі як граматики, словниковий запас або розмовна практика. Вступ до таких спільнот дозволяє обмінюватися знаннями та досвідом з іншими учасниками.

Голосові канали Discord дозволяють спілкуватися з іншими учасниками в реальному часі. Це чудова можливість практикувати комунікативні навички, покращувати вимову та аудіювання, а також підвищувати впевненість у спілкуванні. Деякі сервери організують мовні клуби, де учасники можуть разом практикувати англійську через тематичні обговорення, рольові ігри або просто вільне спілкування.

Текстові канали на Discord надають можливість обговорювати різні теми, ділитися думками та ставити запитання. Це допомагає покращити письмові навички та розширити словниковий запас. Багато спільнот також пропонують інтерактивні ігри та вправи, які роблять навчання більш продуктивним і динамічним.

Ця платформа дозволяє знайти мовних партнерів, які хочуть вивчати вашу рідну мову в обмін на англійську. Це створює рівноправну ситуацію, в якій обидві сторони можуть вчитися одна в одній. Є можливість організувати відеочати з партнерами, що дозволяє практикувати не лише мову, а й невербальні комунікаційні навички.

На багатьох серверах учасники діляться корисними ресурсами, такими як статті, відео та подкасти, які допомагають у вивченні англійської. Деякі спільноти організують спільні заняття, де учасники можуть вивчати нові теми під керівництвом більш досвідчених учасників.

Reddit – це величезна онлайн-платформа, що об'єднує користувачів у тематичних спільнотах (сабреддітах), які охоплюють широкий спектр інтересів. Вивчення англійської мови за допомогою Reddit може бути ефективним і цікавим завдяки різноманіттю контенту та можливості взаємодії з іншими користувачами.

Reddit дозволяє активно брати участь у дискусіях на різноманітні теми. Є можливість ставити запитання про граматику, словниковий запас або інші аспекти англійської мови, отримуючи швидкі відповіді від носіїв мови та інших студентів. Спілкування з однодумцями може стати додатковим мотиватором для навчання.

Багато сабреддітів пропонують інтерактивні вправи, які допомагають закріпити знання. Це можуть бути граматичні завдання, вікторини або ігри, що дозволяють вчити нові слова і граматичні конструкції у веселій формі.

Reddit надає можливість знайти мовних партнерів для практики. Ви можете використовувати сабреддіти, такі як *r/language_exchange*, щоб знайти людей, які хочуть вивчати вашу рідну мову в обмін на англійську. Це створює рівноправну ситуацію для навчання, а групові чати чи відеозустрічі дозволяють практикувати розмовну мову.

Вивчення мови також передає знайомство з культурою. Reddit дозволяє дізнатися про традиції, кіно та музику англійських країн, а участь у дискусіях про актуальні події допомагає вивчати нову лексику та розуміти контекстуальні нюанси мови.

В епоху цифрових технологій соціальні мережі та онлайн-спільноти стали невід'ємною частиною нашого життя. Вони не тільки допомагають підтримувати зв'язок з друзями та сім'єю, але й відкривають нові можливості для навчання. Однією з таких можливостей є вивчення англійської мови.

Переваги використання соціальних мереж: забезпечують широкий доступ до навчальних матеріалів, зокрема відео, статті та інтерактивні вправи (дозволяє студентам обирати ресурси відповідно до своїх потреб і стилів навчання); онлайн-спільноти надають можливість прямого спілкування з носіями англійської мови (це підвищує мовну компетенцію та сприяє розвитку комунікативних навичок; членство в групах для вивчення мови створює атмосферу підтримки, де учасники можуть ділитися досягненнями, отримувати поради та знаходити однодумців (це стимулює здобувачів фахової передвищої та вищої освіти залишатися активними в освітньому процесі).

Наприклад, соціальна мережа Instagram пропонує візуальний контент, що допомагає запам'ятовувати нову лексику через зображення та короткі відео. Багато мовних блогерів створюють корисні матеріали, які можуть служити додатковими ресурсами для навчання. А на платформі Facebook існує безліч груп, які спеціалізуються на вивченні англійської мови. Учасники можуть обговорювати граматику, лексику та культурні аспекти, що сприяє глибшому розумінню мови.

Впровадження новітніх технологій у викладання англійської мови забезпечує ще більшу ефективність та доступність навчання для всіх учасників освітнього процесу в сучасному світі. Використання інтерактивних методів, онлайн-платформ, а також соціальних мереж створює нові можливості для навчання і спілкування, готуючи здобувачів до викликів глобалізованого світу.

Викладачі стали не лише викладачами, а й наставниками, готовими підтримати своїх студентів у цій непростій реальності, одночасно виховуючи активних і свідомих громадян.

Платформи для дистанційної освіти відкривають нові горизонти для навчання та розвитку. Вибір правильної платформи може суттєво вплинути на якість освіти, тому важливо обирати рішення, яке найкраще відповідає потребам студентів та викладачів.

Попри всі труднощі, українська система освіти демонструє стійкість і адаптивність, прагнучи забезпечити майбутнє для студентів. Йдеться не лише про збереження знань, а й про розвиток нових методів навчання, які зможуть стати основою для відновлення країни після завершення військових дій.

Висновок. Враховуючи те, що онлайн-освіта охоплює багато професійних сфер діяльності, було обґрунтовано та виявлено педагогічні умови та стратегії під час вивчення англійської мови в різних галузях для здобувачів фахової передвищої та вищої освіти.

Теоретично обґрунтовано питання якості використання інструментів дистанційного навчання та самонавчання під час вивчення англійської мови.

З'ясовано, що доцільно розвивати нові методи навчання й технології, забезпечувати доступність до новітнього обладнання, співпрацювати з університетами й компаніями, що може надати студентам доступ до реальних проєктів, курсів і стажувань.

Перспективи подальшого дослідження. Ми пов'язуємо з аналізом та дослідженням альтернатив традиційному навчанню на платформах Moodle, Edmodo, Microsoft Teams тощо, самонавчання як додатковий спосіб вивчення англійської мови під час дистанційного навчання в умовах війни, використання технологій штучного інтелекту у вивченні та викладанні англійської мови.

Література

- Біла І. М. Творчість: стратегії та тенденції мисленнєвої діяльності. Педагогічний процес: теорія і практика. 2016. Вип. 3 (54). С. 41–47.
- Васильєва Т. А., Котенко С. І. Проблеми і перспективи розвитку онлайн-освіти : монографія / Т. А. Васильєва, С. І., Котенко. Суми : Сумський державний університет, 2023. 125 с.
- Дьюї Д. Досвід і освіта / Д. Дьюї; [пер. з англ. Марії Василечко]. Львів : *Кальварія*, 2003. 84 с.
- Лілік О. О. Стратегіальність як базовий принцип професійно-педагогічної діяльності. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія»*. Педагогічні науки. 2020. Вип. 2 (20). С. 50–55.

Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація. *Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля*. 2019. С. 259
URL : <https://dspace.snu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/eeb2076c-92fb-4c13-b0ad-8d769e8d82fe/content>.

Build new skills. Advance your career. URL : <https://www.edx.org/> (Дата звернення: 20.06.2024).

Coursera Plus | Unlimited Access to 7,000+ Online Courses. URL : <http://surl.li/lxgmly> (Дата звернення: 20.06.2024).

McGonigal J. *Reality is Broken: Why Games Make Us Better and How They Can Change the World*, New York, Penguin, 2011. P. 219–224.

Udemy. URL : <https://www.udemy.com/ru/?srsltid=AfmBOoqGzV8t3GRQ1ITXWFzkMID-2nLCCbBtyn03h534IdeACcB-vzj5> (Дата звернення: 20.06.2024).

References

Bila, I. M. (2016) Creativity: strategies and trends of thinking activity. *Pedagogical process: theory and practice*. 2016. Iss. 3 (54). 41–47 (ukr).

Vasylieva, T. A. & Kotenko, S. I. (2023). Problems and prospects of online education development : monograph. Sumy State University (ukr).

Diui, D. (2003). Experience and education : “Kalvariia” Publishing House (ukr).

Lilik, O. O. (2020) Strategicity as a basic principle of professional and pedagogical activity. *Bulletin of Alfred Nobel University. Series “Pedagogy and Psychology”*. *Pedagogical sciences*. Iss. 2 (20). 50–55 (ukr).

Prospects for the development of scientific research in the context of globalization changes: education, politics, economics, intercultural communication. V. Dahl East Ukrainian National University. (December 2019) <https://dspace.snu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/eeb2076c-92fb-4c13-b0ad-8d769e8d82fe/content> (Date of access: 30.06.2024.) (ukr).

Build new skills. Advance your career. <https://www.edx.org/> (Date of access: 30.06.2024.) (eng).

Coursera Plus | Unlimited Access to 7,000+ Online Courses. <http://surl.li/lxgmly> (Date of access: 30.06.2024.) (eng).

McGonigal, J. (2011). *Reality is Broken: Why Games Make Us Better and How They Can Change the World*. Penguin (eng).

Udemy. <https://www.udemy.com/ru/?srsltid=AfmBOoqGzV8t3GRQ1ITXWFzkMID-2nLCCbBtyn03h534IdeACcB-vzj5> (Date of access: 30.06.2024.) (eng).

EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF LEARNING ENGLISH BY STUDENTS DURING MARTIAL LAW IN UKRAINE

Maryna Nechyporenko, teacher at the Department of Foreign Language, Municipal Establishment «Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy» of Kharkiv Regional Council, Kharkiv, Ukraine e-mail: marina16091996@gmail.com

In the scientific review article, based on the analysis of scientific literature, pedagogical conditions are assigned, which are created for the study of a foreign language for students, in particular English. English is an international language of communication that opens up opportunities for access to information, cultural heritage and professional growth. In wartime, the ability to communicate in English becomes even more important for students for education who intend to continue their studies, professional activities or participate in international programs. As a result of the search, it was found that during distance learning and war conditions, there are several pedagogical strategies: communicative approach, project-based learning, adapted learning, as well as social networks, online platforms and courses for self-education in learning English. It is determined that there are many platforms that offer applicants various interactive courses covering aspects of language learning, such as vocabulary, grammar, pronunciation, and so on. These platforms often use game elements, making learning more interesting and effective. Such platforms are the most popular and efficient ways to self-study or enhance your knowledge of a foreign language, among them one can mention Coursera, edX, Udemy. In addition to interactive online platforms, social networks were analyzed and considered more closely. Instagram and Facebook are popular today not only for viewing photos, communicating with friends, but also for learning English, exchanging opinions and information. Social networks have been analyzed and found to be advantageous for in-depth study of the English language. Among many internet platforms the author identified two that are considered in different aspects to learn English.

With their help, it is possible to improve your knowledge in grammar, vocabulary, and listening, but also learn more about culture, traditions, current events, significant dates, and participate in discussions on important social and other kinds of topics. The practical significance of the research results is to use pedagogical strategies and conditions for more effective and high-quality learning of English.

Keywords: *pedagogical strategies, educational and pedagogical conditions, distance learning, education and self-education, online platforms and courses, online resources, learning English.*

Стаття надійшла до редакції / Received 01.08.2024

Прийнята до друку / Accepted 25.10.2024

Унікальність тексту 93 % («StrikePlagiarism» ID 329754393)

© Нечипоренко Марина Олександрівна, 2024